

Dr hab. Zbigniew Podgórski
Instytut Geografii
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego
w Bydgoszczy

Opinia o programie

Wojciech Białek, Grażyna Wnuk, 2017, *Teraz geografia. Program nauczania geografii. Szkoła podstawowa, klasy 5-8*, Wyd. SOP Oświatowiec Toruń, ss. 39.

Program nauczania geografii „Teraz geografia” został opracowany przez doświadczony zespół autorski SOP Oświatowiec Toruń, na potrzeby nauczania geografii w klasach V-VIII szkoły podstawowej (II etap edukacyjny). **Program charakteryzuje się logicznym układem i przejrzystą strukturą.** Składa się z dwóch zasadniczych części. Część pierwsza obejmuje: wyszczególnienie celów kształcenia – wymagania ogólne, wykaz treści nauczania – wymagania szczegółowe oraz charakterystykę warunków i sposobu realizacji. Natomiast, część druga, będąca autorskim opracowaniem, obejmuje program nauczania geografii w szkole podstawowej. Program tworzą następujące elementy: *1. Koncepcja programu „Teraz geografia”; 2. Układ i przydział godzin a planowane treści nauczania; 3. Procedury osiągania wymagań ogólnych i szczegółowych; 4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych ucznia oraz wykaz 39 publikacji, zatytułowany – Literatura pomocnicza dla nauczyciela.* **Opiniowane opracowanie spełnia wymogi współczesnej dydaktyki geografii. Jest zgodne z Podstawą programową kształcenia ogólnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej; Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).**

Ujęcie szczegółowych celów nauczania, jak i treści z nimi związanych, jest innowacyjne. Dobrane treści nauczania są ciekawe dla ucznia, i co nie mniej ważne, stanowią trafną reprezentację dyscypliny naukowej, jaką jest geografia. Pozwalają na pogłębione poznanie podstawowych zagadnień geograficznych na wybranych, konkretnych egzemplifikacjach krajów i regionów. Program nauczania pozwala, aby w toku jego realizacji,

uczniowie mogli być konsekwentnie i systematycznie wprowadzani w tematykę i metody badań stosowanych w geografii. W interesujący sposób zyskają możliwość poznania i opanowania podstawowej terminologii naukowej przedmiotu. **Dzięki trafnie dobranym przykładom, możliwe jest integrowanie wybranych elementów wiedzy z różnych przedmiotów do wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w relacji człowiek – środowisko, w tym także w wymiarze praktycznym i w najbliższym otoczeniu ucznia.** Wybrane zagadnienia prezentowane są w cyklu kształcenia w ujęciach: całościowym, regionalnym i lokalnym, a zatem w różnych skalach przestrzennych. Natomiast Polska ukazywana jest wielokrotnie na tle Europy i świata. Program zawiera zapisy, których realizacja pozwala na opanowanie przez uczniów umiejętności formalnych i geograficznych właściwych dla tej grupy wiekowej, tj. wynikających z możliwości ich rozwoju intelektualnego i psychicznego. **Umożliwia pracę z uczniami o szczególnych uzdolnieniach geograficznych, jak też z uczniami wymagającymi większej opieki dydaktycznej.** Poprzez stosowne zapisy, Autorzy zwracają uwagę na potrzebę realizacji wybranych treści nauczania w terenie, tj. w miejscu naturalnego występowania zjawisk i procesów, zarówno fizycznogeograficznych jak i społeczno-gospodarczych.

Program „Teraz geografia” w pełni spełnia założenia pedagogiczne, dydaktyczne i merytoryczne zawarte w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego...*, odpowiada zapotrzebowaniom społecznym, pozwala na realizację przyjętych treści kształcenia i uwzględnia potencjalne możliwości uczniów oraz obecne warunki szkolne i konieczność stosowania różnorodnych środków dydaktycznych oraz metod nauczania, w tym metod aktywizujących ucznia. Zatem, program nauczania „Teraz geografia” może być realizowany z powodzeniem w reformowanej szkole podstawowej.

Dyrektor
Instytutu Geografii

Dr hab. Zbigniew Podgórski, prof. nadzw.

Bydgoszcz, 20 sierpnia 2017 r.